

Утверждаю
И.о.директора
МБОУ «СОШ №153»
Кировского района г.Казани

Е.Н. Калинина
Приказ от 24.03.2025г. № 90



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00981684F5BB431F4B861949C9A346D573
Владелец: Калинина Елизавета Николаевна
Действителен с 03.03.2025 до 27.05.2026

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №153»
Кировского района г. Казани
за 2024 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
протокол от 24 марта 2025 г. № 6

I. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №153» Кировского района г. Казани
Руководитель	Калинина Елизавета Николаевна
Адрес организации	420078, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бирюзовая д.2а
Телефон, факс	8(843)294-35-36
Адрес электронной почты	s153.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	12.12.1920
Лицензия	Министерство образования и науки Республики Татарстан от 17.03.2015 № 6029
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и науки Республики Татарстан от 09.07.2015 № 3045

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №153» Кировского района г. Казани (далее – Учреждение) открыто на основании Постановления Администрации Кировского района г.Казани от 24.07.1994 г. №1174 в целях реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных основных образовательных программ (начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата), образовательных программ дополнительного образования детей.

Образовательная организация является экспериментальной площадкой по следующим направлениям:

- Республиканский центр экологического образования;
- Республиканской базовой площадкой реализации инклюзивного образования;
- Городской инновационной площадкой по реализации проекта «Учимся жизни»,
- Городской пилотной площадкой по реализации проекта «Школа равных возможностей!».

На базе образовательной организации регулярно проходят стажировочные площадки руководителей и их заместителей образовательных организаций Республики Татарстан, организованные ГАОУ «ИРО РТ» в рамках курсов повышения квалификации.

В рамках сетевого взаимодействия образовательная организация сотрудничает с ЦДОД «Заречье», МБУДО «ЦДОД «Сзяхэт», МБУДО «Городской детский эколого-биологический центр», ДМШ № 10, МБУК «ДК Железнодорожников», ДОУ №62, 243, филиалом библиотеки №11, МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Идель»»,

ресурсным центром «Доверие» и «Ресурс», что позволяет осуществлять дополнительное образование и внеурочную деятельность учащихся. На правах социальных партнеров образовательная организация сотрудничает с родителями обучающихся и выпускниками.

II. Оценка системы управления организацией

Таблица 1. Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников и Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом управления Учреждения является директор. Заместители руководителя по учебной работе, воспитательной работе, по административно-хозяйственной части назначаются на должность директором. Защиту прав работников Учреждения, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет первичная профсоюзная организация.

Нормативная, программно-методическая документация Учреждения соответствует установленным требованиям, применяется для организации функционирования Учреждения в соответствии с законодательством.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы методические объединения:

- классных руководителей;

- общих гуманитарных дисциплин (учителей истории, обществознания, ОДНКР, английского языка, учителей русского и родного (русского и татарского) языка, литературы и родной (русской и татарской) литературы;
- естественно научных дисциплин (учителей математики, информатики, физики, химии, биологии, географии, учителей физической культуры, ОБЗР, музыки, изобразительного искусства, технологии);
- учителей начальных классов.

Информационная компетентность – одно из важных качеств современного управленца и учителя. Современные информационные ресурсы помогают управленческой команде и педагогам по-новому выстраивать свою профессиональную деятельность. В организации и управлении учебно-воспитательным процессом администрация и учителя опираются на использование информационных технологий:

- активное использование локальной и компьютерной сети (доступ к сетевым ресурсам, в том числе учебным материалам, размещение своих работ и т.д.);
- развитие и поддержка эффективного многоуровневого взаимодействия участников образовательного процесса.

Директор и управленческая команда оперативно обеспечивают эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям образовательного процесса Учреждения. Используют в работе различные информационные ресурсы, профессиональные инструменты, программно-методические комплексы для выполнения профессиональных практических задач.

В августе 2024 года управленческая команда провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, для выполнения ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

В образовательной организации ведется электронный документооборот, в том числе работа с ЭДО «Электронный Татарстан», имеется сайт в системе ЭО РТ, структура которого соответствует основным требованиям законодательства.

В 2024 году в электронную форму переведены:

- отчетная документация педагогов;
- отчетная документация администрации;
- электронные трудовые книжки (по заявлению работников Учреждения);
- переписка, уведомления, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся;
- оформление отдельных направлений учебной и методической документации.

Перевод на электронный документооборот позволил увеличить эффективность работы на 12% за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходные материалы для принтеров и multifunctional устройств.

По итогам 2024 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году планируется совершенствование и дальнейшее развитие системы управления Учреждением.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность Учреждения организуется в соответствии с

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, а также Уставом и локальными правовыми актами Учреждения. В наличии имеется полный пакет учредительных и регистрационных документов, размещенный на сайте Учреждения.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписаниями занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

На конец 2024 года в Учреждении обучалось 23 класса, 555 обучающихся.

Уровень образования	начальное образование	общее основное образование	общее среднее образование
Количество классов	11	10	2
Количество обучающихся	249	280	30

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Учреждение приступило к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были

утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Учреждение внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Реализация Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Школа № 153» реализует Концепцию информационной безопасности детей.

С целью реализации концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогают преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена экспертиза рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Биология», «Технология», «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по

изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Согласовали с представителями от педагогов, родителей и детей и приняли Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Согласованный и утвержденный локальный акт разместили на сайте школы 1 сентября 2024 года по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678).

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ ограничили гаджеты в школе. Зафиксировали запрет на использование мобильных телефонов в Правилах внутреннего распорядка учеников, ООП уровней образования и приказе об ограничении мобильных устройств в школе. Требование выполняют 100% педагогов.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «СОШ № 153» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В связи с этим в 2024 году была проведена экспертиза рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя школа № 153» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Средняя школа № 153» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 92,25 процентов (по причинам отсутствия возможностей технического обеспечения и по объективным причинам);
 - родителей – 92 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профиль обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для 16 обучающихся 10-х классов были сформирован один гуманитарный профиль обучения, на углубленном уровне изучаются предметы «Литература» и «Обществознание», для обучающихся 11 класса реализуется универсальный профиль на углубленном уровне изучаются предметы «Информатика» и «Обществознание».

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп, программа социализации и адаптации

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Реализация инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Количество обучающихся с особыми образовательными потребностями и инвалидностью в 2024 году 21-, на дому обучаются 10 учеников, из них имеющих инвалидность – 3..

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Показатели количества учащихся с ОВЗ и инвалидностью в динамике за пять лет

Уровень образования /учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся с ОВЗ	19	22	25	21	19	21

и инвалидностью						
Количество детей - инвалидов	11	13	14	14	11	11
Количество учащихся по АООП	2	4	6	5	11	14
Количество учащихся на дому	5	9	12	8	10	10

Показатели количества учащихся с ОВЗ и инвалидностью по уровням образования

Уровень образования	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	итого
Количество учащихся и с ОВЗ, и инвалидностью	1	3	1	5
Кроме того				
Количество учащихся только с ОВЗ	3	6	0	9
Количество детей-только с инвалидностью	0	6	0	6
Количество учащихся по АООП	3	11	0	14
Количество учащихся на дому	2	7	1	10

Результаты анализа успешности освоения АОП по итогам 2 четверти 2024-2025 учебного года

Класс	Кол-во учеников	Вид АОП	Успеваемость	Качество
2в	1	АОП с ЗПР 7.1		
4б	1	АОП с ЗПР 7.1	100%	
4в	1	АОП с ЗПР 7.1.	100%	
5в	1	АОП с РАС 8.1.	100%	0%
5а	1	АОП с ИН 1599 (вар.1)	100%	0%
5б	2	АОП с ЗПР 7.1	100%	0%
6а	1	АОП с ЗПР 7.1	100%	0%
6б	1	АОП с НОДА 6.1.	100%	100%
7б	1	АОП с НОДА 6.1.	100%	100%
7б	1	АОП с ЗПР 7.1	100%	0%
8а	1	АОП с ЗПР 7.1	100%	0%
9б	1	АОП с ЗПР 7.1	100%	0%

Наблюдается вариация количества учащихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающихся по АОП, обучающихся на дому, в зависимости от года. Для успешной реализации ФГОС НОО и ООО с ОВЗ в течение года осуществляется контроль за своевременным повышением квалификации педагогических работников, направлением на профессиональную переподготовку, посещением семинаров образовательных организаций по обобщению опыта работы по данному направлению и обучающихся вебинаров.

В Учреждении разработано нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО с ОВЗ и ФАП НОО и ООО с ОВЗ. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение всех категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обеспечено функционирование психолого - педагогического консилиума Учреждения. Результаты работы Учреждения по инклюзивному образованию: усвоение всеми обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы соответствующего уровня образования и перевод их в следующий класс, завершение основного и среднего общего образования и получение аттестатов. Для создания необходимых условий для организации обучения учащихся ОВЗ, формирования системы работы с учащимися ОВЗ необходимо продолжить изучение и внедрение апробированных технологий, методик работы с учащимися с особыми

образовательными потребностями, развитие сетевого взаимодействия с организациями, работающими в данном направлении.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Учреждения. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Направления	Формы
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курсы «Разговоры о важном» в 1-11 классах.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курсы «Функциональная грамотность» в 1-11 классах, метапредметные недели, он-лайн –мероприятия, игры, квесты, флешмобы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Россия – мои горизонты», профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс « Основы проектной деятельности в 8-9 классах», занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Курсы «Экологический театр» во 3б и 1б классах, «Здоровым быть здорово» в 10 -11 классах, занятия школьников в различных творческих объединениях музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, деятельность школьного музея)
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	Курс «Мой выбор -Орлята России» в 1-4 классах, « Движение первых» в 5 классах, педагогическое сопровождение деятельности Российского движения

творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; деятельность школьной службы примирения, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
---	--

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю классными руководителями. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в ООП ОО.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный музей».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В рамках воспитательной работы Учреждение:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации. Классные сообщества становятся организаторами общешкольных мероприятий
- вовлекает учащихся в объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, чтобы реализовать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности урока, поддерживает использование интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- организует для учащихся экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал; - организует профориентационную работу с учащимися;
 - развивает предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на решение проблем личностного развития детей;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Нигматзяновой В.Р. (3 «А» класс), Гончаровой М.Г. (4 «А» класс), Ксенофонтовой И.В. (7 «А» класс), Малининой Н.Е. (10 «А» класс), Гуренковой А.А. (11 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне.

Составной частью общего воспитательного процесса является патриотическое воспитание детей и молодежи. По поручению Президента Российской Федерации с 2021 года реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 153» носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Основываясь на традициях образовательной организации патриотическое воспитание осуществляется путем реализации плана мероприятий гражданско-патриотического воспитания:

- участие в конференциях различного уровня;
- уроки мужества, встречи с ветеранами;
- музейная и поисковая работа (перевод музея в цифровой формат);
- традиционное участие в конкурсах «Нет фашизму!», «Служу Отечеству», «Хроники Победы», «Растить патриотов»;
- участие в акциях «Письмо солдату», «Пожелай здоровья», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества»; «День снятия блокады Ленинграда»; «День

конституции России».

В Учреждении создан военно-патриотический отряд «Патриот». Ребята принимают активное участие в акциях, в том числе организованных ДОО «Юнармия».

Эффективной формой расширения воспитательного пространства явилось проведение Парламентских уроков. Для того чтобы сформировать у обучающихся нравственные, патриотические, гражданские позиции, классными руководителями и учителями-предметниками создавались проблемные ситуации, требующие от учащихся анализа сложных общественно-политических процессов и умения конструктивно их разрешать. С 1 сентября 2022 года в Учреждении, как и во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации, еженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном». Центральные темы занятий - патриотизм, гражданское воспитание, региональные события, историческое просвещение, нравственность, вклад личности в развитие истории, экологическое воспитание и др.

В Учреждении с 2005 года работает музей «Истории школы». Деятельность музея традиционно реализуется по трем направлениям:

- Экскурсионная деятельность. Разработаны новые экскурсии: «Мой Татарстан. Моя Казань», «Музей в чемодане», «История одного экспоната», «Год национальных культур и традиций». Продолжается работа по цифровизации экспонатов, разработки онлайн - экскурсий. Создан виртуальный музей, информация размещена на официальном сайте образовательной организации.
- Исследовательская работа. На базе музея обучающиеся выпускных классов осуществляют проектную деятельность. С каждым годом, желающих провести архивную или поисковую работу становится все больше.
- Инвентаризация. Продолжается работа с архивными документами пополнение фондов музея, пересмотр экспозиций, ведется поисковая работа, создан аккаунт в социальных сетях в ВКонтакте, где активно освещается деятельность музея.

На основании приказа УО ИК МО города Казани, в целях реализации мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся школ, организации взаимодействия с культурными центрами города Казани, реализации проекта «Музей – школе» организуются экскурсии учащихся в музеи города, выставку «Россия – моя история». Продолжается и развивается сотрудничество с музеями поселка Юдино

В 2024 году в школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Детское движение и школьное ученическое самоуправление.

В Учреждении создана детская общественная организация «Вектор». Организовано школьное ученическое самоуправление «Спектр». Активистами детской общественной организации и школьного ученического самоуправления проведены акции в рамках «Дня учителя», «Дня пожилого человека» и др. Ребята ведут активную работу по пропаганде здорового питания и здорового образа жизни, организуя агитбригады и делая видеоролики на данные тематики для размещения в социальных сетях. Активисты ШУС принимали участие в районном форуме «Дружат дети всей земли», в Форуме ДОО Казани «Дети Казани, в сборе актива ДОО и ШУС Ассоциации «Мое Заречье».

В 2024 году учащиеся активно участвовали в многочисленных конкурсах и фестивалях по ученическому самоуправлению и социальным проектам, в которых стали победителями на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях.

Деятельность ШУС освещается в социальных сетях (В контакте). Учащиеся активно участвуют в республиканском проекте SMS – дети. Как показывает практика, использования такого инструмента воспитания как детская общественная организация, дает тот опыт социального взаимодействия, который позволяет учащимся успешно адаптироваться и самореализовываться в условиях постоянно меняющегося социального пространства.

Продолжала свою деятельность школьная служба примирения «Гармония». В этом году

увеличился список волонтеров учащихся, владеющих техникой примирения конфликтующих сторон. Одиннадцать учащихся 7, 8,9 классов прошли обучение на базе центра «Доверия» и получили сертификаты. За 2024 год учащимися-волонтерами и куратором ШСП проведено шесть восстановительных программ. Активисты службы приняли участие в ежегодном конкурсе Школьных служб примирения

С 2023 года обучающиеся Учреждения присоединились к Российскому движению детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых». В 2024 году учеников 1 классов в торжественной обстановке приняли в организацию «Орлята России», которая направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, включение младших школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей и формированию ценностных установок, таких как Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа и Познание.

В 2024 году в 5-11 классах создана первичная ячейка Российского Детского Движения Детей и Молодежи «Движение первых» под руководством президента, выбранного учащимися. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Моложавая А.А. Деятельность общественной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения», программы внеурочной деятельности в 5 классах. Воспитательные события, дела и мероприятия отделения РДДМ конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проект РДДМ «Чистые игры» и «Кубок Первых». Принимая участие в мероприятиях движений, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Развитие детских общественных объединений является важным шагом к формированию единой системы воспитания в Российской Федерации.

Профориентационная работа занимает важное место в воспитательной деятельности, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, с каждым из обучающихся выпускных классов проведены беседы об их профессиональных предпочтениях. В марте 2024 года в школе прошел месячник по профориентации,

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МБОУ «Средняя школа № 153» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне - 6 классов (8-11 классы), на базовом уровне – 4 класса (6-7 классы). Школа реализует профориентационный минимум в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Средняя школа № 153» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Гуренкова А.А.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 7а, 8а классов Тимофеева Е.Г., Ксенофонтова И.В., педагог-психолог Шакирова А.Ш.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж

по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план и программа профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Детская железная дорога;
- Казанский техникум железнодорожного транспорта;
- Казанский научно-исследовательский технологический университет;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы все мероприятия согласно плану по профориентационной работе. Учреждение было награждено благодарственным письмом Министерства образования и науки Республики Татарстан за плодотворную профориентационную работу.

Здоровьесбережение

Формирование здорового жизненного стиля, развитие личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению ПАВ, велось в 3-х направлениях:

- повышение компетентности педагогов в области предупреждения употребления детьми ПАВ;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;

- формирование компетенции здорового жизненного стиля у детей и подростков.

Деятельность по профилактике употребления психоактивных веществ, традиционно была направлена на формирование культуры здорового образа жизни, социальной адаптации обучающихся. В 2032 году увеличилось количество участников отряда «SMS – star» республиканского антинаркотического движения «SaMoСтоятельные дети». Отряд активно продолжает проводить акции для актуализации ЗОЖ у обучающихся школы («Яркая здоровая зимушка зима», «Здоровая мама – здоровый малыш», «Поделись улыбкою своей» и другие). По профилактике отклоняющего поведения обучающихся педагогом-психологом для четвертых классов реализована программа «Корабль» (автор Сирота) (еженедельные тренинговые занятия в течение семи учебных месяцев у четырех подгрупп по 12-15 человек). Для учащихся средней школы тренинговые занятия в рамках классных часов по программе «Всё, что тебя касается» (фонд «Здоровье и Развитие») по темам «Критическое мышление», «Конфликт», «Кризис: выход есть», «Соппротивление давлению». Эти программы направлены не только на профилактику употребления психоактивных веществ, но и на общепсихологические аспекты подросткового возраста, на выработку у них навыков социально эффективного поведения. В течение года проводилась работа с учащимися по результатам социально – психологического мониторинга. Работа была выстроена согласно индивидуальным маршрутам сопровождения учащихся: динамическая диагностика, беседы, профилактические и коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся в рамках классных часов и тренинговых занятий. Наиболее эффективным в условиях школы является путь первичной профилактики. Суть ее – формирование у учащихся таких ценностных установок и личностных качеств, которые помогли бы им успешно противостоять воздействиям, следствием которых могло бы употребление ПАВ. Перечень проведенных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ обучающихся, обширен, некоторые из них:

- спортивные соревнования в рамках работы спортивного клуба «Стремление»;
- выставка фотографий «Где я провел лето»;
- общешкольное мероприятие «День здоровья»;
- проведение классных часов на темы: «Мой режим дня» (в рамках программы «Разговор о правильном питании»), «Культура приема пищи, Витамины – залог здоровья» (в рамках уроков биологии и программ «Разговор о правильном питании»), «Вредные привычки»;
- конкурс рисунков и газет классов «О вкусной и здоровой пище»;
- индивидуальные консультации по вопросам профилактики формирования ЗОЖ.

Ежегодно принимаем участие в городском конкурсе антинаркотических газет. Родители (законные представители) как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через классные и общешкольные собрания. Программа «Путь у успеху» (Авторы программы: И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова), по которой работали классные руководители с 1-11-х классов, была направлена на формирование психолого- педагогической компетентности и выработке личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления школьниками психоактивных веществ и на решение круга проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при работе с родителями. Работу по программам 1 уровня проводили педагоги, а 2 уровень— работу проводит педагог - психолог с родителями учащихся нуждающихся в особом педагогическом внимании.

Профилактическая работа и безопасность

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется в рамках программы «Профилактики правонарушений и преступлений», совместного плана с ПДН ОП №4 «Юдино», плана работы педагога-психолога, плана работы по профилактике употребления ПАВ, плана работы Совета профилактики правонарушений, плана работы с детьми «Группы риска».

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН, варьирует в зависимости от года. Наблюдается стабилизация показателей: числа семей, состоящих на профилактическом учете, количества совершенных преступлений. В Учреждении широко используется институт наставничества, за каждым правонарушителем назначается общественный воспитатель из числа педагогов, родителей, которые ведут индивидуальную профилактическую работу с учеником.

Ведется интенсивная профилактическая работа: встречи обучающихся с сотрудниками ПДН, педагогические советы с обсуждением вопросов профилактики правонарушений, работа Совета профилактики правонарушений, родительские собрания с выступлением сотрудников МВД (ПДН, ГИБДД), РЖД, классные часы на правовую тематику и профориентационная работа сотрудниками различных ведомств МВД (ФСИН, МЧС), проведение классных часов и лекций, индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Продолжает свою работу правоохранительный отряд «Я-гражданин» (в количестве 15 человек), целью которого является профилактика правонарушений и оказание помощи в обеспечении общественного порядка.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и

предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму 95-98%: По результатам собеседований с педагогами с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3 ,на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, –
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Социальное партнерство объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования. Основная цель такого социального партнерства – это содействие процессу подготовки выпускников школ социально

адаптированных, способных к самореализации, которые в дальнейшем должны стать конкурентно способными квалифицированными специалистами.

Школа является самым приоритетным партнером всего сообщества, потому что здесь обучаются, воспитываются дети всех граждан, входящих в сообщество.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств № 10" г. Казани	Проведение совместных мероприятий, творческое музыкальное и художественное развитие учащихся
2.	Молодёжный центр "Юлдаш"	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, вовлечение школьников в кружки и секции
3	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Сэяхэт»	
3.	МБУК «Дворец культуры Железнодорожников»	Участие в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии
4.	Музей МБУК «ДК Железнодорожников»	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
5	Музей Боевой и Трудовой славы железнодорожных предприятий станции Юдино	
6	Казанская Детская железная дорога	Профориентация школьников на профессии железнодорожного транспорта с помощью игры, учебы и "работы" в формате "как взрослый"
7.	СК «Олимпиец», Ледовая арена «Юдино»	Посещение бассейна, ледового катка, спортивных праздников, презентаций спортивных секций.
8.	Центр «Ресурс»	Совместная работа с психологической службой
9.	П Д Н К Д Н	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, проведение профилактических бесед «Знаешь ли ты закон?» Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
10.	ГИБДД	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения

11	ЛОП станции Юдино Горьковской железной дороги – линейное отделение полиции	
21.	КНИТУ - КХТИ	Вовлечение школьников в деятельность по профориентации «Узнай себя», участие в «Фестивале профессий»

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- социальные акции;
- общешкольные проекты.

Коллективные школьные дела

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- День Знаний;
- День Учителя;
- КТД ко Дню матери (проведена акция «Поздравление» 1-11 классах, видео поздравление записано и размещено в госпаблике школы);
- «Осенняя неделя добра» (активное участие приняли участие все классы, многие классы помимо запланированных школой мероприятий, провели дополнительно свои акции)
- Благотворительная ярмарка «Всем добра» (активное участие принимали все классы, начальная школа изготовила открытки, новогодние сувениры, учащиеся старшей школы приносили выпечку, посещение ярмарки было организовано строго по графику, удалось собрать 15000 руб., на собранные денежные средства приобретены подарки для детей инвалидов, хоспис Анжелы Вавиловой)
- Митинг День Героев Отечества (на митинге присутствовали Юнармейцы, и ветераны Аденского узла, были возложены цветы на Аллее Славы).
- Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
- Беседа «Безопасность в Интернете».
- Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Количество свечек зависит от тебя».
- Новогодние поздравления.
- Беседы с участием инспектора ОПДН «Это должен знать каждый».
- Общешкольное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.
- Праздничное поздравление для мам, посвященное 8 марта (внеклассное мероприятие).
- День космонавтики.
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Митинг «Помнит мир спасенный!».
- Участие в городском субботнике.
- Праздник «Последний звонок».

Социальные акции

В 2023 году в Учреждении продолжалась работа в рамках социальных акций:

- социально-экологическая акция «Экопатруль» по благоустройству своей малой родины (собирали мусор, сажали деревья, раздавали листовки с обращением к жителям беречь природу и её богатства).
- патриотическая акция «Я горжусь своим именем». В течение первого полугодия

ребята вместе с классными руководителями проводили информационно поисковую работу, направленную на широкое освещение посредством интернет ресурсов подвигов земляков по время ВОВ.

- «Всем добра», направленная на оказание помощи бездомным животным. Проведена встреча с директором приюта «Кот и Пес», посещен приют для бездомных животных; в Зеленодольском районе РТ, собраны корма и переданы в приют.
- «Протяни руку помощи», оказание помощи молодым мамам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, были собраны средства гигиены для детей и переданы в фонд «Добро даром».
- «Благотворительные ярмарки». Собранные средства на ярмарках переданы в фонд Анжелы Вавиловой.
- «Своих не бросаем». Школьники и их семьи оказывают поддержку участникам специальной военной операции (СВО). В течение 2023 года учащиеся неоднократно писали письма участникам СВО. Перед новым годом собраны, и с помощью волонтерских организаций отправлены сладкие подарки для военнослужащих. Выпускники Учреждения, участники СВО, проводят встречи с учениками. В школьном музее открыт уголок, посвященный участникам СВО. Активное участие в акции принимают и родители, и школьники, и педагоги.

Общешкольные проекты

В 2024 году в Учреждении продолжалась реализация общешкольных проектов:

- «Сохраним мир вокруг себя». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги благоустраивают территорию образовательной организации (собирали мусор, сажали деревья, раздавали листовки с обращением к жителям беречь природу и её богатства). Ход мероприятия и его итоги освещаются на странице социальных сетей Учреждения.
- «Снова в школу». Проект направлен на совместную досуговую деятельность семей обучающихся по разным направлениям - творческим, интеллектуальным, краеведческим, экологическим. Родители принимают активное участие в мероприятиях проекта и благодарят организаторов за возможность укрепления отношений между родителями и детьми.
- «В начале жизни школу помню я!». Проект реализуется при активном участии участников образовательных отношений в воссоздании страниц истории школы и ведении фотолетописи событий текущего учебного года.
- «Фотобиеннале». Проект направлен на создание пространства творческой активности, при помощи погружения детей и их родителей в мир, фотовыставок, приобщения к журналистской, редакторской и другой профессиональной деятельности. За 2024 год проведены фотовыставки «Там, где Россия!», «Моя школа», «Моя Казань», «Профессии наших родителей»

Итоги мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РТ от 14.09.2023 №639 «Об объявлении в 2024 году в Республике Татарстан Годом научно-технологического развития и приказом директора от 29.12.2023 № 416 «Об организационном комитете и плане мероприятий в честь Года национальных культур и традиций» в Учреждении велась работа в соответствии с планом мероприятий, создан организационный комитет в составе родителей, педагогов и обучающихся. В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители. Все мероприятия способствовали развитию взаимодействия между семьей, классным коллективом, образовательной организацией и получили высокую оценку. Завершился Год семьи и научно-технологического развития общешкольным фестивалем «Наша Родина - Россия!».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по

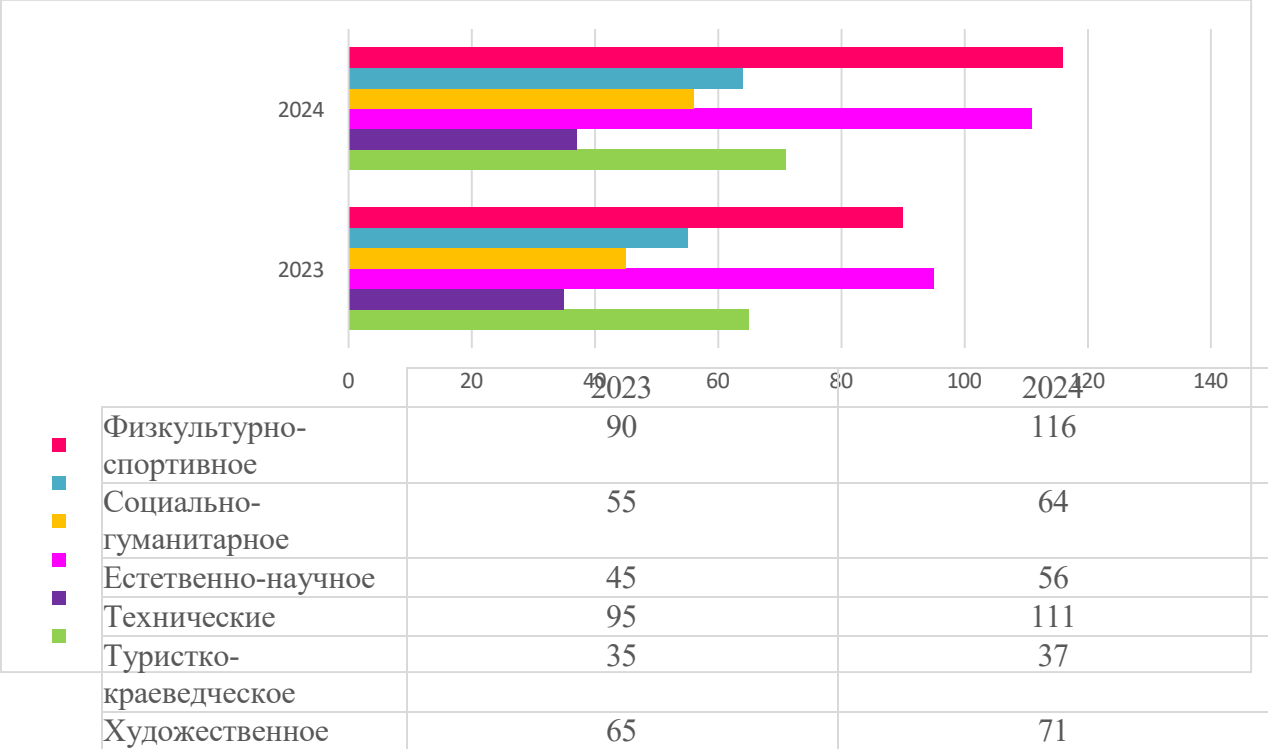
результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 81 процент.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- физкультурно-спортивное («Волейбол»);
- туристско-краеведческое («Поиск»);
- художественное («Непоседы»);
- естественно-научное («Экошкола»).

И 3 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям от других организаций:

- естественно-научное («Юный зоолог», «Экология в картинах» от ГДЭБЦ),
- художественное («Радуга» от ЦДОД «Заречье»).

В первом полугодии 2024-2025 учебного года реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

- художественное («Три цвета Родины»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол»);
- туристско-краеведческое («Поиск»);
- Естественно-научное («Экошкола»).

Также 2 дополнительных общеразвивающих программы по естественно научной направленности ГДЭБЦ: «Юный зоолог», «Экология в картинах».

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам естественно-научной

направленности занимались 15 обучающихся, осваивающих дополнительную образовательную программу. В первом полугодии 2024-2025 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительную общеразвивающую программу естественно научной направленности, выросла до 28 ребят. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программы естественно научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этой направленности.

С 2023 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение «Калейдоскоп» в рамках внеурочной деятельности «Юный эколог». Руководитель театральной студии – учитель начальных классов Тазутдинову Л.И. Условия для организации образовательного процесса – учебный кабинет, специальное оборудование – медиа проектор и экран, компьютер с выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной кружке занимались 10 обучающихся 2–4-х классов. К декабрю 2024 года количество обучающихся в объединении выросло и составило 18 человек.

В 2024 году объединение «Калейдоскоп» в Республиканском конкурсе «Радужная смена» заняло 2 место.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Стремление». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 555 обучающихся (100% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены все спортивные мероприятия согласно календарному плану спортивного клуба.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Работа с родителями

Работа с родителями была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» образовательной организации, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами. Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские собрания. Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность с Учреждением ведется по трем направлениям.

Информационно-аналитическое: одна из форм сотрудничества образовательной организации с семьей - это группы в WhatsApp и с классными руководителями. Эта форма работы хорошо зарекомендовала себя при переходе на дистанционное обучение, а также апробирована форма родительских собраний с помощью платформы «Сферум». В группах содержится информация для родителей по разным вопросам, происходит виртуальное общение родителей, с классными руководителями

и педагогами, где они высказывают свои предложения, пожелания, проблемы.

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом, например, совместные досуги, праздники.

Познавательное направление - обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и обучения детей, помочь родителям стать действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Формы взаимодействия с родительской общественностью:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- организация работы родительского всеобуча;
- организация просвещения родительской общественности о работе горячей линии «Телефон доверия»;
- индивидуальные консультации по различным вопросам с администрацией и педагогами образовательной организации.

Учреждение открыто для конструктивного диалога с родительской общественностью, с местным сообществом. Наша задача на ближайшие годы – совершенствование системы эффективного взаимодействия (партнерства).

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме

IV. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс организован в 1-11 классах по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков определяются календарным учебным графиком, утвержденным приказом № от 28.08.2023. Форма обучения очная. Профиль обучения на уровне среднего общего образования - универсальный.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: •35 минут (сентябрь–декабрь); •40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Учреждение продолжает работу по формированию здорового образа жизни и реализации здоровьесберегающих технологий. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки и динамические паузы, гимнастику для глаз, контроль осанки, в том числе во время письма, рисования, при использовании электронных средств обучения.

С 01.09.2024 продолжено изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

V. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2021–2024 годы

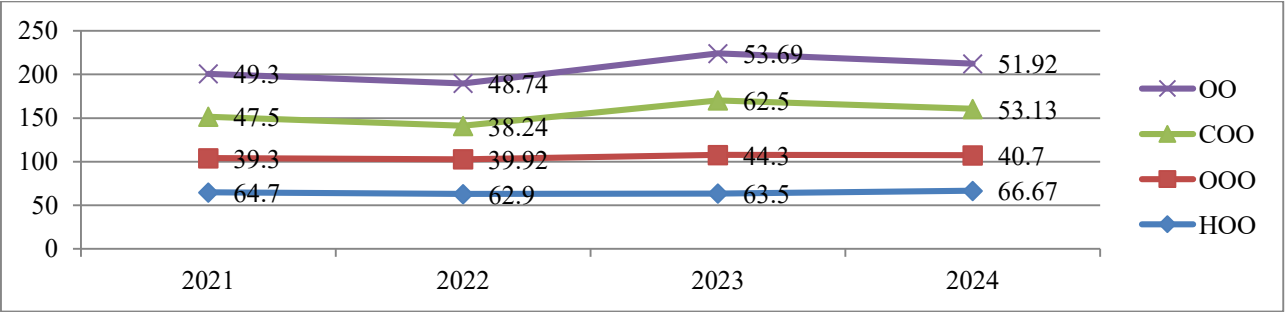
п/п	Параметры статистики	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	545	555	570	565
	– начальная школа	243	263	272	270
	– основная школа	262	258	266	263
	– средняя школа	40	34	32	32
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	1
4	Не получили аттестата:	-			1
	– об основном общем образовании				1
	– о среднем общем образовании				
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:				4
	– в основной школе	-	-		3
	– средней школе	-	-		1

Статистические показатели свидетельствуют о положительной динамике количества обучающихся в Учреждении.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное

влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в диаграмме

Показатели качественной успеваемости по уровням образования в динамике за 4 года



Анализ результатов обучения (по итогам учебного года) по школе в динамике за четыре года

Данные	2021	2022	2023	2024
Всего обучающихся	545	551	549	565
Аттестованы с оценками		481	488	493
Не успевают	3	3	2	2
Отличники и хорошисты	29+203	34+199	34+228	35+221
С одной «3»	30	31	31	31
% качества	49,2	48,74	53,69	51,92
% успеваемости	99,4	99,37	99, 59	99,59

Результаты успеваемости и качества по классам в динамике за два года

Класс	Кол-во обуч.	Усп. на «5»	Усп. на «4» и «5»	Усп. на «4» и «3»	Неусп.	Успеваемость %	Качество знаний %	2023	результат
2а	29	4	17	8		100	72,4		
2б	28	2	18	8		100	71,4		
3а	27	3	14	10		100	63	62,96	0,04
3б	27	4	15	8		100	70,4	68,97	-1,57
3в	17	2	10	5		100	70,6	61,11	-9,5
4а	26	1	15	9		100	61,54	70,83	-9,3
4б	27	4	14	10		100	66,6	62,96	3,64
4в	17	1	8	8	1	94,12	52,9	52,94	0
НОО	198	21	111	66	1	99,5	66,67	63,55	3,22
5а	28	3	12	13		100	53,6	76,6	-23

56	28	2	8	18		100	35,7	50	-14,3
6a	25	2	10	13		100	48	68	-20
6б	29	2	8	19		100	34,5	60,71	-26,2
7a	29	0	13	16		100	44,8	44,44	0,34
7б	29	1	12	16		100	44,8	48,15	-3,35
8a	22	0	12	10		100	54,5	52,17	2,23
8б	25	1	5	19		100	24	36	-12
9a	25	3	5	17	1	96	32	45,83	-13,83
9б	23	0	8	16		100	34,8	25	9,2
ООО	263	14	93	158	1	99,62	40,7	44,27	-3,57
10	16	0	4	12		100	25		
11	16	0	13	3		100	81,3	68,42	12,88
СОО	32	0	17			100	53,13	65,83	-14,59
ОО -2024	493	35	221	237	2	99,59	51,92	53,69	-1,77
ОО-2023	488	34	228	224	2	99,59	53,69		

Сравнение качества обучения и успеваемости -2024 года с результатами 2023 года выявило положительную динамику на уровне начального общего образования, отрицательную динамику по Учреждению, на уровнях основного и среднего образования. Качество обучения по классам варьирует по годам, обращает внимание снижение качества в параллели 5-6-7 классов. Для повышения качественных показателей на основе анализа ситуации по каждому классу и педагогу, будет реализована дорожная карта мероприятий для обеспечения роста качества образования на уровне основного общего образования. Администрация принимает меры для создания условий для профессионального роста педагогов, которые показывают стабильные результаты, организует взаимопосещение занятий урочной и внеурочной деятельности и взаимообучение у педагогов, которые добиваются стабильно высоких результатов (выход на наставничество). Для этого в 2025 году будет продолжена работа по организации обучающих семинаров и персональная работа с классными руководителями и педагогами, имеющими недостаточные результаты, запланирован систематический контроль успеваемости учащихся «группы риска», для предупреждения снижения результатов.

- работу со слабоуспевающими учащимися;
- в начале нового учебного года спланировать повторение пройденного материала.

Анализ результатов ГИА

Учреждение готовилось к ГИА-9 и ГИА-11 по новым Порядкам. Были разработаны дорожная карта, календарный план мероприятий по организации деятельности по подготовке и проведению ГИА по программам основного общего и среднего общего образования, план работы с обучающимися «группы риска», утвержден график консультаций по подготовке к ГИА.. Создана информационная среда: оформили стенды «ГИА-2024» в учебных кабинетах и рекреациях, периодически обновляли страницу школьного сайта по ГИА, информировали учеников и родителей по вопросам ГИА на общешкольных и классных родительских собраниях. За текущий учебный год в выпускных классах проведены собрания по изучению нормативных документов ГИА,

организационные собрания, собрания по подготовке и порядку проведения итогового сочинения в 11 классе и итогового собеседования по русскому языку в 9 классах. Педагоги провели большую работу по подготовке к ГИА: проводили инструктажи по заполнению бланков ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ, индивидуальные и групповые консультации, включали в уроки задания из новых КИМ ГИА, проводили диагностические работы по заполнению бланков и по выполнению стандартизированных заданий, по результатам которых анализировались ошибки, проводилась их коррекция.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

Показатель	9-е классы			11-е классы		
Год	2022	2023	2024	2022	2023	24
Общее количество выпускников	55	50	48	17	13	17
Количество обучающихся на семейном образовании или самообразовании	0	-		0	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	3	2	1	-	
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	55	50	48	17	14	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	1	0	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	55	50	47	17	14	17
Количество обучающихся, получивших аттестат	55	50	47	17	14	17

Обучающиеся 9 классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, все 48 обучающихся получили «зачет». Средний балл - 14,77, лучший результат -20 баллов у 1 ученицы, самый низкий результат -11 баллов у 5 учеников.

Обучающиеся 11 классов, все 16 выпускников, по результатам итогового сочинения получили «зачет»: По 5 критериям- , по 4 критериям

Анализ результатов ГИА-9

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 48 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 47 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. К ГИА были допущены к ГИА 47 обучающихся 9-х классов: 44 выпускника проходили ГИА в форме основного государственного экзамена (далее- ОГЭ) и 3 выпускника в форме государственного выпускного экзамена (далее- ГВЭ).

Обучающийся Хайруллин В.А. не был допущен к итоговой аттестации по причине академической задолженности по алгебре и русскому языку. Обучающийся не ликвидировал академическую задолженность в мае месяце .и оставлен на повторное обучение.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали в форме ОГЭ или ГВЭ два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ 2024 года по обязательным предметам

предмет	учас	Кол-во выполнивших на	сум ма	Средний балл	Средняя оценка	+-	Кач-во, %	Кол-во
---------	------	-----------------------	--------	--------------	----------------	----	-----------	--------

		"5"	"4"	"3"	"2"	баллов	2023	2024	2023	2024			макс. балл
Русский язык	44	15	21	12	0	1192	27,21	27,09	4,0	3,90	-0,1	61,40%	4
Математика	44	5	23	16	0	713	16,25	16,20	3,77	3,70	-0,07	63,6%	0

Результаты ГИА -9 в форме ОГЭ по обязательным предметам в динамике за 5 лет

Результаты средней оценки ОГЭ по обязательным предметам варьируют незначительно

Предмет	Русский язык					Математика				
Год	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Кол-во участников	52	48	55	48	44	52	47	55	48	44
Средний балл	-	25,54	27,2	27,0	27,09	-	14,53	14,23	16,1	16,25
Средняя оценка ОО	3,64	4,0	4,0	4,0	3,90	3,44	3,53	3,52	3,77	3,70
Средняя оценка РТ				4,08					3,86	

по сравнению с прошлым учебным годом: по русскому языку повышение среднего балла на 0,09, по математике снижение на 0,15. Средняя оценка по математике и русскому языку снизилась на 0,1 по русскому языку, на 0,07 по математике.

Результаты ГИА- 9 в форме ГВЭ по обязательным предметам в динамике за пять лет

Предмет	Русский язык					Математика				
Год	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Кол-во участников	-	2	2	2	3	-	-	2	2	3
Средняя оценка ОО	-	4,0	4,0	4,0	4,0	-	-	3,5	3,5	4,67

Средняя оценка свидетельствует о позитивной динамике по математике и о стабильных результатах и планомерной работе с обучающимися по подготовке к ГВЭ по русскому языку.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 42 обучающихся (9 «А» – 21 человек, 9 «Б» – 21 человек);
- иностранный язык – 2 обучающихся (9 «А» – 2 человек);
- биологию – 4 обучающихся (9 «А» – 4 человек);
- информатику – 12 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 10 человек);
- географию – 28 обучающихся (9 «А» -13, 9 «Б»-15);
- химию – 1 обучающихся (9 «А» – 1 человек).

Результаты ГИА-9 2024 года в форме ОГЭ по выбранным предметам

предмет	Кол-во участников	Кол-во выполнивших на				сумма баллов	Средний балл		Средняя оценка		+-	Кач-во, %	Кол-во макс. балл
		"5"	"4"	"3"	"2"		2023	2024	2023	2024			
Информатика	12	0	9	3	0	144	10,3	12,0	3,75	3,60	0,2	75,0%	0
Химия	1	1	0	0	0	33		33,0		5,00		100,0%	0

Биология	4	2	2	0	0	151	36,1	37,8	4,30	4,5	0,2	100,0 %	0
География	28	13	13	2	0	686	20,1	24,5	4,39	4,4	0,0	92,9%	2
Иностранный язык (анг.)	2	1	1	0	0	118	58,8	59,0	4,50	4,3	0,2	100,0 %	0
Обществознание	41	3	22	16	0	1028	26,9	25,1	3,70	3,7	0,0	61,0%	0

Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ по предметам по выбору в динамике за три года

Год	2022			2023			2024			Результат
Предмет	Кол. участ.	Сред. балл	Сред. оценка	Кол. участ.	Сред. балл	Сред. оценка	Кол. участ.	Сред. балл	Сред. оценка	
Биология	11	37,1	4,7	7	36,1	4,3	4	37,8	4,5	+0,2
Химия	5	33	4,8	-	-	-	1	33	5	-
География	28	23,5	4,3	15	20,1	3,8	28	24,5	4,4	+0,6
Обществознание	44	25,8	3,8	36	26,9	3,72	41	25,1	3,7	0
Английский язык	4	50,8	4,3	4	58,3	4,75	2	59,0	4,5	-,25
Физика	4	23,5	3,8	-	-	-	-	-	-	
Информатика	10	10,2	3,5	30	10,3	3,57	12	12	3,8	+0,2
Родной язык татарский	2	33,5	4,5	4	17,3	5	-	-	-	

Результаты средней оценки показывают стабильные результаты по сравнению с прошлым учебным годом по обществознанию, незначительное варьирование по информатике (+0,2), иностранному языку (-0,25), по биологии(+0,2), рост по географии (+0,6) Что позволяет сделать вывод о планомерной работе Учреждения по подготовке к ГИА и качественному усвоению образовательной программы основного общего образования.

Анализ результатов ГИА-11

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 04.04.2023 № 233/552)..В 2023-2024 учебном году закончили освоение ООП СОО 16 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение): по трем критериям 4 (25%), по четырем критериям 6 (37,5%), по пяти критериям 6 (37,5%). Допущены к итоговой аттестации 16 обучающихся.

Результаты аттестации по обязательным предметам в форме ЕГЭ в динамике за 5 лет

Предмет	Русский язык					Математика (профиль)				
год	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Количество учеников ЕГЭ	15	21	17	13/1	16	5		5	6	7

Средний балл по школе	73,3 (-3,7)	72,67 (-0,63)	66,7 (-5,97)	73,1 (+6,4)	62,9 (-10,2)	61,6 (+5,3)	57 (-4,6)	47,4 (-9,3)	58 (+10,6)	60,6 (+2,5)
Средний балл по Казани	74,74	74,77	70,87	71,64	65,28	58,55	60,42	58,65	63,59	66,96
Средний балл по РТ	74,95	74,73	72,82	72,01	67,13	59,52	61,49	64,06	62,52	69,95
Средний балл по РФ	71,6	71,4	68,3	68,43		53,9	55,1	56,8	55,62	

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике базового уровня свидетельствуют об отрицательной динамике, по математике профильного уровня о положительной динамике по сравнению с прошлым учебным годом. Максимальный балл по русскому языку – 100 баллов набрал Сайфуллин Ф. А.

Результаты аттестации по предметам по выбору в форме ЕГЭ в динамике за 5 лет

Предмет	Физика					Информатика				
год	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Количество учеников ЕГЭ	1	6	1	1	2	1	1	1	1	2
Средний балл по школе	45 (-10,7)	58,3 (+13,3)	45 (-13,3)	52 (+7)	68,5 (+16,5)	81(+17)	68 (-13)	40(-28)	78(+38)	53,5 (-24,5)
Средний балл по Казани	61,40	59,27	54,62		65,54	67,36	69,58	66,5	-	57,94
Средний балл по РТ	60,04	59,39	59,3	58,94	68,46	66,64	69,61	67,87	63,96	59,79
Средний балл по РФ	54,5	55,1	54,1	54,85		53,9	62,8	59,5	58,39	
Предмет	Химия					Биология				
год	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Количество учеников ЕГЭ	0	0	3	1	1	2	3	6	1	0
Средний балл по школе			43,6	43 (-0,6)	91(+48)	52(-8)	57 (+5)	43,6 (-13,4)	43 (-0,6)	
Средний балл по Казани			59	65,74		56,08	54,49	52,11	55,82	
Средний балл по РТ			61,57	66,74	66,94	56,25	56,95	56,71	57,41	
Средний балл по РФ			54,3	56,23		51,5	51,1	54,3	50,87	
Предмет	История					Обществознание				

год	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Количество учеников ЕГЭ	2	8	5	3	6	10	11	10	10	8
Средний балл по школе	57,5(+0,7)	50,2(-7,3)	41,6(-8,6)	52,6(+11)	58,6(+6)	60,7(-1,1)	63,2(+2,5)	61(-2,2)	62,4(+1,4)	56,7(-5,7)
Средний балл по Казани	63,03	60,06	60,99			61,92	60,01	63,12		56,45
Средний балл по РТ	64,15	61,57	65,42	60,6		63,48	61,62	67,06	61,09	59,84
Средний балл по РФ	56,4	54,9	57,95	56,37		56,1	56,4	59,88	56,4	
Предмет	Литература					Английский язык				
год	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Количество учеников ЕГЭ	2	1	0	3	0	3	2	0	2	1
Средний балл по школе	60(-10)	71(+11)	2022	71,5(+0,5)		81,3(+3,7)	89,5(+8,2)		62(-27,5)	71(+9)
Средний балл по Казани	68,83	65,94	0	73,53		76,60	78,59			
Средний балл по РТ	70,03	69,46	2022	72,67		76,68	79,34		74,05	
Средний балл по РФ	65,0	66	0	63,97		70,9	72,2		66,31	

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрандзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 человека (6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек;

в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты:

преодолели порог – 1 человек, улучшили результаты-1 человек..

Результаты ГИА в форме ЕГЭ по выбранным предметам варьируют в зависимости от года и класса. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика по физике, истории, английскому языку, отрицательная динамика по обществознанию и информатике.

Для дальнейшей работы по улучшению результатов ГИА-11 в форме ЕГЭ необходимо:

1. Учителям-предметникам:

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации за курс СОО,
 - принять меры к повышению показателей ГИА до уровня городских и республиканских,
 - продолжить качественную подготовку обучающихся к ГИА с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и специфики предмета,
 - принять меры по профилактике получения неудовлетворительных оценок в период ГИА
2. Учителям истории и обществознания информатики , принять меры по ликвидации пробелов в знаниях учащегося к усвоению базового уровня федерального компонента государственного образовательного стандарта.
3. Администрации продолжить проведение контроля за подготовкой к ГИА в соответствии с планом ВШК.

Результаты Всероссийских проверочных работ.

В 2024 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024г. № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024г. №02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.02.2024г. №под-541/24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и приказом Отдела образования по Кировскому и Московскому районам от 22.02.2024г. №83 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» всероссийские проверочные работы проводились в 4-8-х классах в апреле 2024 года по программам 2023-2024 учебного года.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/25 учебный год.

Результаты ВПР по предметам представлены в таблицах

Русский язык

Классы	Количество участников	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
4-е	65	0	33,85	35,38	30,77	4,03	100	66,15
5-е	51	19,61	45,1	27,45	7,84	3,24	80,39	35,29
6-е	51	1,96	33,33	50,98	13,73	3,77	98,04	64,71
7-е	49	18,37	46,94	30,61	4,08	3,20	81,63	34,69
8-е	41	9,76	24,39	39,02	26,83	3,83	90,24	65,85

Математика

Класс	Количество	Полученные отметки, %	Средняя	%	%
-------	------------	-----------------------	---------	---	---

	участников	«2»	«3»	«4»	«5»	оценка	успеваемости	качества
4-е	68	0	27,94	36,76	35,29	4,07	100	72,05
5-е	51	0	39,22	47,06	13,73	3,75	100	60,79
6-е	49	6,12	63,27	22,45	8,16	3,33	93,88	30,61
7-е	55	1,82	63,64	29,09	5,45	3,38	98,18	34,54
8-е	38	5,26	60,53	34,21	0	3,29	94,74	34,21

Окружающий мир

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
4-е	64	0	17,19	57,81	25	4,08	100	82,81

Биология

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5-е	50	2	46	38	14	3,64	98	52
6-е	25	0	32	44	24	3,92	100	68
7-е	28	0	46,43	35,71	17,86	3,71	100	53,57
8-е	20	0	20	60	20	4,0	100	80

История

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5-е	49	6,12	46,94	38,78	8,16	3,49	93,88	46,94
6-е	25	8	60	32	0	3,24	92	32
8-е	20	5	25	60	10	3,75	95	70

География

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
6-е	26	0	26,92	57,69	15,38	3,89	100	73,07
7-е	27	3,7	40,74	51,85	3,7	3,57	96,3	54,92

Обществознание

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
6-е	24	20,83	58,33	20,83	0	3,00	79,17	20,83
7-е	27	11,11	55,56	29,63	3,7	3,26	88,89	32,7
8-е	23	0	65,22	30,43	4,35	3,39	100	34,78

Физика

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
7-е	26	0	65,38	30,77	3,85	3,39	100	34,52
8-е	24	4,17	66,67	29,17	0	3,25	95,83	29,17

Выводы

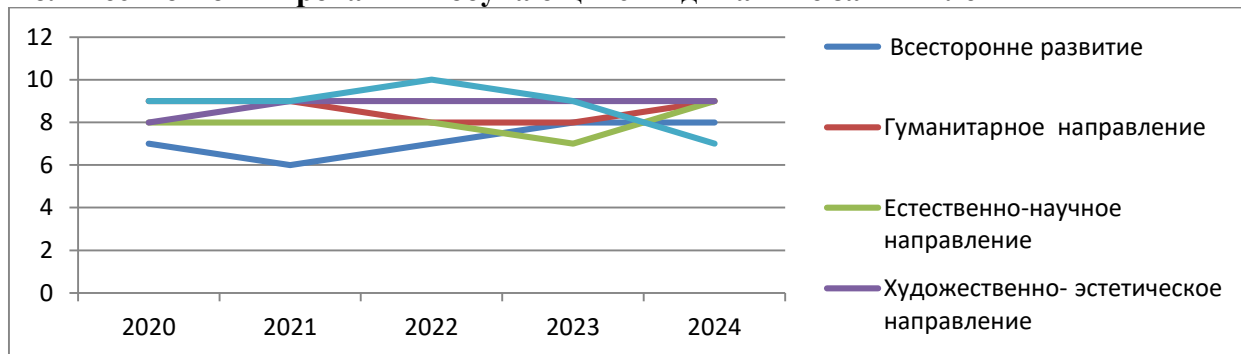
Показатели участия в ВПР учащихся 4-8-х классов составляет до 98 процентов. Задания контрольных работ не выполняли учащиеся, имеющие пропуски занятий по болезни. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся. 95,31 % обучающихся 4,5,6,7,8 классов справились с заданиями ВПР. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4-8-х классов, большой процент обучающихся подтвердили свои годовые отметки за 3 четверть 2023-2024 учебного года.

Рекомендации

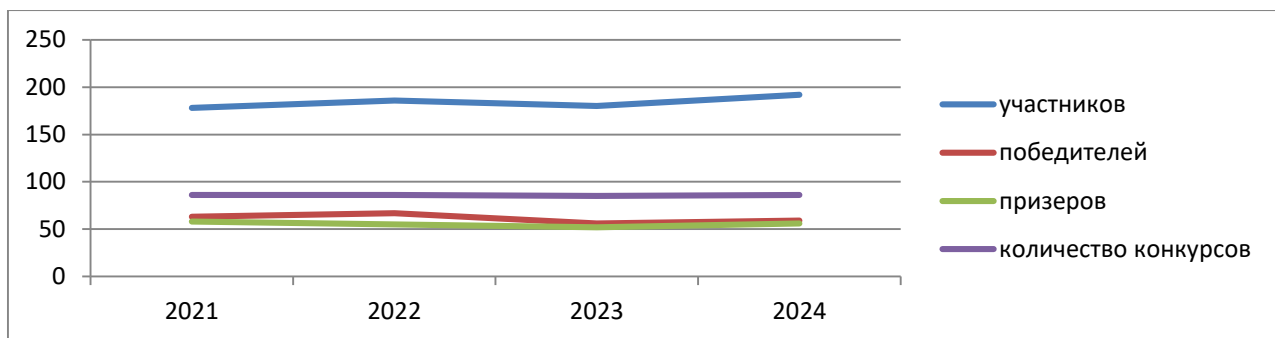
1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024/25 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2024.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2024.

Результативность работы с мотивированными и одаренными обучающимися

Количество мотивированных обучающихся в динамике за пять лет



Количество участников, победителей и призеров конкурсных мероприятий



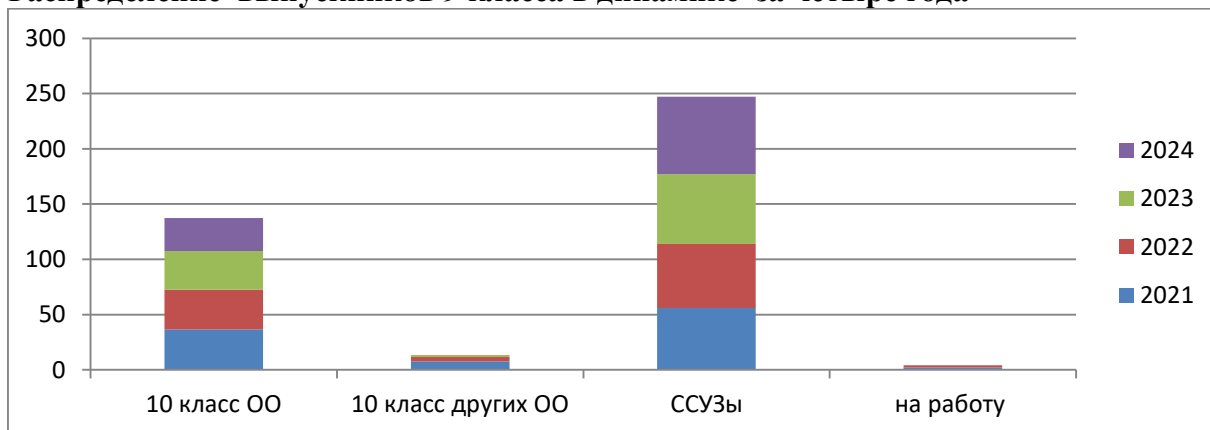
Наблюдается позитивная динамика количества обучающихся в банке данных одаренных образовательной организации. Следует отметить несистемную адресную работу педагогов с мотивированными обучающимися, а так же недостаточный родительский вклад в развитие потенциала своих детей. В этом году два победителя муниципального этапа всероссийской и региональной предметной олимпиады школьников, количество победителей и призеров региональных и межрегиональных предметных олимпиад, организованных на базе высших учебных заведений увеличилось с 43 до 48. Для проектирования и реализации программы работы с одаренными детьми необходимо проводить индивидуальную работу с родителями мотивированных учащихся, принять меры к повышению ответственности педагогов за результативность своего труда. общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

VI. Востребованность выпускников

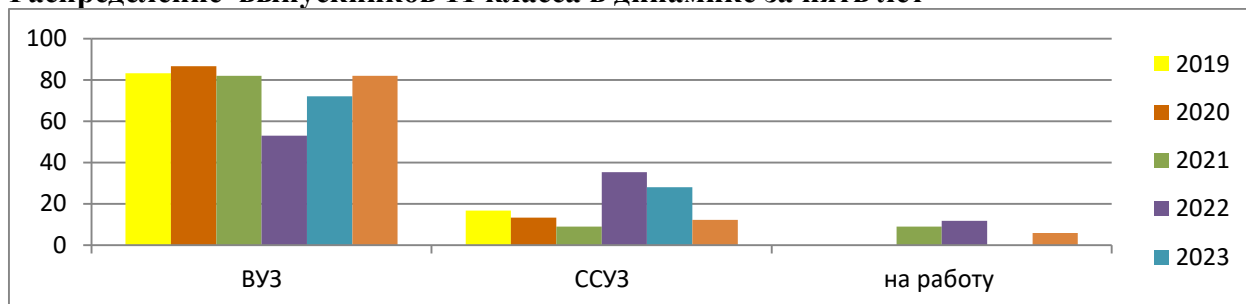
В 2024 году не все 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы, один ученик оставлен на повторное обучение по программе начального общего образования по причине перехода на АООП для детей с ЗПР. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Выбор образовательных организаций для продолжения обучения после окончания 9 класса нестабилен и варьируется по годам. В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе своего Учреждения и других образовательных организаций ниже на 5% по сравнению с 2023 годом, поступивших в ССУЗ-ы выше на 5,3%, нет учащихся трудоустроенных без продолжения образования.

Распределение выпускников 9 класса в динамике за четыре года



Распределение выпускников 11 класса в динамике за пять лет



В 2024 по сравнению с 2022 годом количество выпускников, поступивших в ВУЗ, значительно увеличилось, а количество выпускников выбравших ССУЗ-ы для получения ступенчатого образования снизилось. Одна выпускница выбрала работ. Показатели успешного поступления в высшие и средние учебные заведения демонстрируют налаженную профориентационную работу Учреждения. Встречи с выпускниками Учреждения, добившихся успешности в социальной среде, знакомство с профессиями, востребованными на рынке труда в Республике Татарстан, взаимодействие в ВУЗ-ами и ССУЗ-ами, участие в ярмарке профессий, посещение дней открытых дверей, участие в Федеральном проекте «Проектория», региональном проекте «ПРОинтерес» - небольшой перечень мероприятий в рамках профориентации в Учреждении. Необходимо продолжить работу наставников классных руководителей и учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по показателю востребованности выпускников 9 и 11 классов. Трудоустройство выпускников 9 и 11 классов Учреждения свидетельствует о хорошей работе классных руководителей и учителей – предметников по усвоению основной образовательной программы общего образования.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. В течение учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществляется мониторинг предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов обучающихся: с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Предметные результаты по Учреждению в динамике за два года

предмет	2024							2023	Результат
	кол-во	5	4	3	2	успев	кач.		
Русский язык	137	50	50	35	2	98,54	72,99	63,32	9,67
Лит. чтение	198	81	86	30	1	99,49	84,34	89,16	-4,82
Литература	295	74	153	68		100,00	76,95	77,89	-0,94
Родной язык (русский)	430	112	212	105	1	99,77	75,35	75	0,35
Лит.чтение на р.я (рус.)	198	80	59	59	0	100,00	70,20	89,66	-19,46
Родная лит. (рус.)	266	89	127	50	0	100,00	81,20	73	8,20
Родной язык (тат)	63	39	24	0	0	100	100,00	72	28,00
Лит.чтение на р.я. (тат.)	34	19	12	3	0	100,00	91,18	59	32,18

Родная лит. (тат.).	29	19	9	1	0	100,00	96,55	90,3	6,25
Иностранный язык	491	126	234	130	1	99,8	73,32	71,25	2,07
Математика	324	51	173	99	1	99,69	69,14	71,93	-2,79
Алгебра	169	9	73	86	1	99,41	48,52	44,52	4,00
Геометрия	169	13	71	85	0	100,00	49,70	41,1	8,60
Вероятность и статистика	169	37	92	40	0	100	76,33		76,33
Информатика	224	45	118	61	0	100,00	72,77	73,33	-0,56
Физика	185	12	82	91	0	100	50,81	54,49	-3,68
Окружающий мир	198	65	104	29	0	100,00	85,35	89,11	-3,76
Биология.	295	67	144	84	0	100,00	71,53	71,05	0,48
География	295	76	121	98	0	100	66,78	70,3	-3,52
Химия	127	16	59	52	0	100,00	59,06	58	1,06
ОБЖ	127	61	53	13	0	100	89,76	97,69	-7,93
Изобразительное искусство	366	227	125	14	0	100,00	96,17	98,04	-1,87
Технология	413	267	111	35	0	100	91,53	95,31	-3,78
Физ.я культура	493	294	186	13	0	100,00	97,36	97,95	-0,59
История	305	51	155	99	0	100	67,54	73,98	-6,44
Обществознание	239	38	119	82	0	100	65,69	79,31	-13,62
ОРКСЭ	70	30	32	8	0	100,00	88,57	93,33	-4,76
ОДНКНР	110	49	47	14	0	100,00	87,27	80,68	6,59
Музыка	396	352	44	0	0	100	100,00	99,51	0,49

Качество обучения по предметам варьирует в зависимости от года и педагога. Значительный рост показателя качества в текущем учебном году по учебным предметам и курсам: ОДНКНР, алгебре, геометрии, русскому языку, родному языку (тат.), родной литературе (рус.) и (тат.), литературному чтению на родном языке (тат.). Стабильные показатели по музыке, физической культуре, химии, биологии, информатике, математике, английскому языку, литературе, родному языку (русскому), изобразительному искусству. По литературному чтению, литературному чтению на родном языке (рус.), физике, окружающему миру, географии, ОБЖ, истории, обществознанию, ОРКСЭ произошло снижение качества. Для повышения качества по отдельным предметам необходимо :проводить адресную работу с каждым мотивированным и низко мотивированным обучающимся, внедрять в практику педагогической деятельности новые методы взаимодействия учителя и ученика, современные образовательные технологии оценки образовательных результатов, принять меры к повышению ответственности каждого педагога за предметную область в целом, проводить профилактику эмоционального выгорания педагогов.

Для повышения качественных показателей на основе анализа ситуации по каждому классу и педагогу, разработана и реализована дорожная карта мероприятий для обеспечения роста качества образования на уровне основного и среднего общего образования. Администрация примет меры для создания условий для

профессионального роста педагогов, которые показывают стабильные результаты, организует взаимопосещение занятий урочной и внеурочной деятельности и взаимообучение у педагогов, которые добиваются стабильно высоких результатов (наставничество). Для этого в 2024 году были организованы обучающие семинары и осуществлялась персональная работа с классными руководителями и педагогами, имеющими недостаточные результаты, систематический контроль успеваемости учащихся «группы риска», для предупреждения снижения результатов.

Метапредметные результаты

Анализ проектной деятельности.

Положительным результатом целенаправленной работы администрации Учреждения и предметных методических объединений по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований в урочной деятельности, но групповых социальных проектах в рамках внеурочной деятельности. Значительно активизировалась проектная и исследовательская деятельность в 8, классах.

Мониторинг проектной деятельности



Всего проектной деятельностью в Учреждении охвачены все 100% учащихся. За текущий учебный год выполнено индивидуальных проектов-364, парных – 84, групповых-76.

По результатам защиты групповых проектов учащимися 4 классов: 33 ученика выполнили проект на повышенном уровне (48,5%), 35 учеников на базовом уровне (51,5%). По результатам защиты индивидуальных проектов учащимися 9 класса: 17 учеников (21,5%) защитили на высоком уровне (22% в 2023 году), 18 на среднем (37,5%, 52% в 2023 году) и 13 на базовом уровне (27%).

По результатам защиты индивидуальных проектов учащимися 10 классов успеваемость и качество составили 100%, 13 учеников на высоком уровне выполнили проекты, 3 на среднем уровне. Произошло значительное улучшение качества проектной деятельности 9, 10 классов, усилилась практическая направленность работ, повысился уровень подготовки презентаций защиты проекта. Экспертная комиссия отметила высокий уровень подготовки работ, дала методические рекомендации по дальнейшему улучшению качества работ для представления их на городских, всероссийских научно-практических конференциях. Учителями – наставниками ученических исследований стали 22 педагога Учреждения. В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу по активизации презентации проектов учащихся начальной школы на научно-практических конференциях различного уровня.

Портфолио как форма представления индивидуальных достижений

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и на основании локального акта «Положение о портфолио» образовательное учреждение использует современные формы представления индивидуальных достижений обучающихся, такие как портфолио. Учет достижений обучающихся ведется также при реализации индивидуальных образовательных маршрутов усвоения метапредметных результатов уровня образования. Учреждение ежегодно проводит смотр Портфолио учащихся, лучшие ученики награждаются грамотами. Доля обучающихся в системе учета

достижений и результатов составляет 100%. Доля обучающихся, набравших максимальное количество баллов по результатам оценки портфолио классными руководителями и активами классов, составляет 20%. По результатам оценки портфолио обучающихся классными руководителями следует отметить: вариацию количества баллов оценки ведения портфолио обучающимися от 7(минимума) до 35 (максимума) и средний показатель оценки ведения портфолио по Учреждению составил в 2024 году 24 балла (65,71%), также как и в 2023 году, что свидетельствует о качестве ведения портфолио.

Оценка метапредметных результатов в форме письменной работы и выполнения заданий в режиме он-лайн проводилась в 2024 году по цифровой грамотности в 7-11 классах, предусмотренная ФОП (п. 18.18 ФОП ООО) на Online Test Pad.

Результаты выполнения диагностической работы по цифровой грамотности по учащимся

Уровень	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11	Итого
Недостаточный	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Низкий	2	1	-	-	1	-			4
Средний	14	16	5	7	4	3	3	1	53
Повышенный	5	6	9	11	9	11	10	6	67
Высокий	8	6	8	7	11	9	3	9	61
Количество выполнявших работу	29	29	22	25	25	23	16	16	187

Уровень цифровой грамотности обучающихся диагностируется как повышенный, на «4» и «5» с заданиями работы справились 68,44% учащихся 7-11 классов.

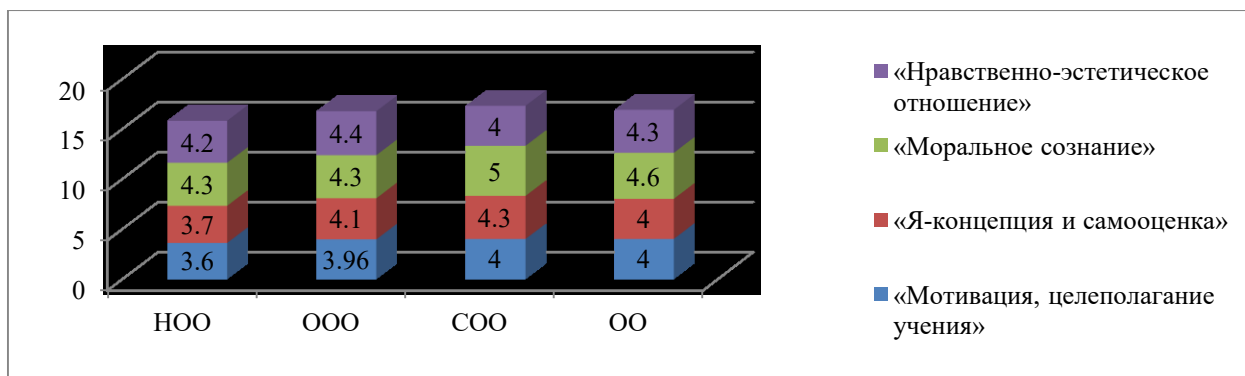
Формирование цифровой грамотности осуществляется на основе комплексного подхода, который включает в себя образовательные программы, обучение учителей, доступ к цифровым ресурсам и создание стимулирующей образовательной среды.

В рамках реализации Концепции информационной безопасности разработан и реализован план мероприятий по информационной безопасности на 2024/25 учебный год, в содержание уроков окружающего мира, ОБЗР, биологии, математики, информатики включено вопросы информационной безопасности, в 9 классах выполнены проекты по данной тематике

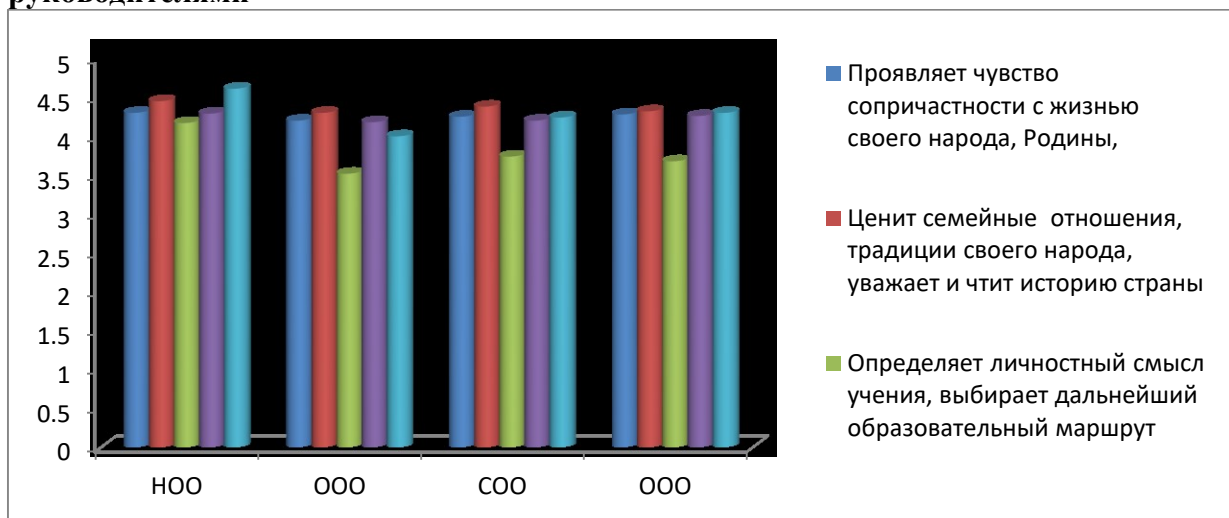
Личностные результаты: диагностика уровня сформированности личностных результатов (1-11-й классы) классными руководителями и учителями - предметниками, выявление уровня воспитанности (2-11-й классы).

По итогам оценки классных руководителей средний балл оценки результатов -4,03 из 5, что свидетельствует о системе работы Учреждения по формированию личностных качеств учащихся, наличии традиций в образовательном процессе. Согласно оценке учителей-предметников сформированность личностных результатов достаточно высокая, средний балл -4,0 (из 5). В связи с изменением ФГОС и реализацией ФОП были пересмотрены и листы оценивания личностных результатов

Результаты диагностики личностных результатов 2024 года



Показатели не персонифицированной оценки личностных результатов классными руководителями



Результаты диагностики свидетельствуют о необходимости дальнейшей работы по формированию функциональной грамотности педагога и учащегося: читательской грамотности в области определения основной мысли текста, математической грамотности в области практического умения преобразования схем, таблиц, чертежей.

Формирование функциональной грамотности учащихся

Формирование функциональной грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. В 2023 году Учреждение продолжило работу по реализации общешкольного проекта «Учимся будущему», направленного на формирование функциональной грамотности ученика и совершенствование функциональной грамотности учителя. В рамках мероприятий по реализации проекта проведены методические сессии и метапредметные недели по формированию функциональной грамотности, используются возможности электронных ресурсов - электронный банк заданий для формирования функциональной грамотности (<https://fg.reshe.edu.ru>), диагностика функциональной грамотности (<https://uchi.ru/lp/funcgram>), банк заданий (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>). Результаты диагностики функциональной грамотности учащихся свидетельствуют о необходимости дальнейшей работы Учреждения, в первую очередь, по формированию читательской грамотности и ученика, и педагога.

Результаты диагностики функциональной грамотности

В рамках проведения школьных оценочных процедур проведена диагностика математической, читательской грамотности обучающихся 1-11 классов.

Результаты диагностики читательской грамотности

Уровень	НОО	ОО	СО	ОО
Число уч-ся, выполнявших работу	200	235	32	467
Выполнили работу				

на «5»	61	50	17	128
на «4»	72	68	5	145
на «3»	65	81	7	153
на «2»	2	38	3	43
Число уч-ся без «2»	198	197	29	424
% успеваемости	99,99	83,8	90,63	90,8
Число уч-ся на «4,5»	133	118	22	273
% качества обучения	66,5	50,2	71,88	58,5
Выполнили верно (без ошибок)	48	23	8	79
Допустили ошибки				
Задание 1	26	98	14	138
Задание 2	61	88	10	159
Задание 3	70	80	3	153
Задание 4	37	96	7	140
Задание 5	45	97	12	154

Результаты диагностики математической грамотности

Уровень	НОО	ООО	СОО	ОО
Число уч-ся, выполнявших работу	199	217	32	448
Выполнили работу				
на «5»	53	22	8	83
на «4»	72	72	13	157
на «3»	68	98	10	172
на «2»	6	26	0	32
Число уч-ся без «2»	193	191	32	416
% успеваемости	96,98	88	100	92,8
Число уч-ся на «4,5»	125	94	21	240
% качества обучения	62,8	43,3	67	53,57
Выполнили верно (без ошибок)	53	62	6	121
Допустили ошибки				
Задание 1	26	15	1	52
Задание 2	43	64	19	125
Задание 3	66	92	3	161
Задание 4	33	115	1	149
Задание 5	59	55	9	123

Результаты диагностики свидетельствуют о вариативности показателей в зависимости от вида функциональной грамотности.

На высоком уровне выполнили диагностическую работу по математической грамотности 53,5 %, по читательской грамотности – 58,5%.,

Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с форматом и содержанием задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Результаты диагностики свидетельствуют о необходимости дальнейшей работы по формированию функциональной грамотности педагога и учащегося: читательской грамотности в области определения основной мысли текста, математической грамотности в области практического умения преобразования схем, таблиц, чертежей. Для решения данных проблемных ситуаций необходимо продолжить работу по реализации общешкольного проекта «Учимся будущему».

Удовлетворенность качеством образования

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Учреждением, был организован социологический онлайн-опрос, в котором приняли участие 392 респондента (70,4% от общего числа родителей 1-11 классов). Анонимная анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Учреждении – 90,2 процентов, что выше показателя прошлого года. Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 92 процентов, этот показатель выше на 2 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса.

№	Показатели	средний балл. Максимальный балл- 2		
		2022	2023	2024
1	Качество образовательного процесса	1,69	1,72	1,75
2	Условия и оснащённость ОО	1,38	1,38	1,45
3	Психологический комфорт в ОО	1,92	1,94	1,98
4	Система управления и профессионализм педагогических кадров	1,74	1,76	1,76

Доверительные отношения с участниками образовательных отношений помогли выстроить:

- классные руководители, отвечающие на все вопросы родителей и детей;
 - педагоги с их методической грамотностью организации учебной деятельности;
 - педагог – психолог, организующий большую работу по просвещению родителей, индивидуальному и групповому консультированию родителей и детей;
 - администрация Учреждения, выстроившая свой вариант обратной связи с родителями.
- Необходимо продолжить проведение мероприятий по работе с родителями, в которых больше знакомить их с устройством и функционированием, целями Учреждения, продолжить реализацию общешкольных проектов «Музей школы для родителей», «Снова в школу».

VIII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

-2024 учебном году в Учреждении работает 28 педагогов, из них 13 – внутренних совместителей. Все имеют высшее профессиональное педагогическое образование.

Количество педагогических работников уменьшилось на 3 в связи с переходом в другие отрасли (2) и входом на пенсию (1).

Сведения по профилю педагогических работников

Должность	чел	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
Директор	1	Высшее педагогическое, профессиональная переподготовка	21 год	
Заместитель директора по ВР	1		4 года	
Заместитель директора по УР	1		26 лет	
Педагог - психолог	1		22 года	Высшая
Учитель – предметник	24	Высшее педагогическое образование	От 1 до 38 лет	Высшая -38,1%, 1-35,48%
Начальные классы	7		От 1 до 29 лет	Высшая -1, первая-4, без категории -2
Русский язык и литература	4		От 18 до 40 лет	Высшая- 3, первая-1
Родной язык (татарский)	1		22 года	Первая
История	-		нет	нет
Физика, математика	1		7 лет	Первая
Информатика, математика	1		19 лет	Первая
Химия, биология	1		23 года	Высшая
География, биология	1		8 лет	Без категории
Иностранный язык (английский)	4		От 0 до 27 лет	Высшая-2, первая -1, без категории-1
Физическая культура	1		27 лет	Высшая-1
Технология	1		7 лет	Высшая-1
Музыка	1		28 лет	Без категории

О стабильности педагогического коллектива свидетельствуют следующие данные:

- 62 % педагогов имеет стаж от 20 лет и более в данном Учреждении;
- средний возраст педагогических работников -44 года;
- категорийность педагогических работников составляет -71,4%

В текущем учебном году уровень квалификации повысили 18 педагогических работников в соответствии с планом повышения квалификации. Все педагогические работники повышают свой уровень квалификации своевременно, согласно плану, организовано и внутришкольное (корпоративное) обучение.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога (2 педагога дополнительного образования и 1 –учитель начальных классов). Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Средняя школа № 153», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях присвоения квалификационной категории подали 6 педагогов: 2 педагога а – на первую квалификационную категорию, 4- на высшую квалификационную категорию (из 3 учителя на присвоение вновь категории)

•По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория, квалификационные категории «педагог-методист», «педагог-наставник» не установлены по причине отсутствия заявлений педагогов, планируется направление педагогов на данные категории в следующем году. 97% педагогов Учреждения аттестованы, 1 педагог не аттестован, так как проработал в занимаемой должности менее двух лет.

Количество аттестуемых педагогических работников в динамике за три года

	2022	2023	2024
Всего аттестовано	7	11	9

на высшую КК	1	8	4
на первую КК	4	1	2
на СЗД	2	2	3

Результаты оценки мотивации педагогических работников в динамике за три года

№ п./п	Параметры /средний балл	2022	2023	2024
1	Ожидаемые от учителей результаты инновационной деятельности четко определены	6	6,3	6,5
2	Эти результаты известны каждому учителю	6	6,7	6,9
3	Существуют вознаграждения за достижение высоких результатов	8,5	8,6	8,8
4	Размеры вознаграждения известны каждому учителю	6,2	6,7	7,2
5	Вознаграждения имеют ценность	7,06	7,06	7,12
6	Отношение к учителю зависит от его активности в инновационной деятельности	5,8	5,9	5,8
7	Система контроля и экспертизы обеспечивает объективную оценку работы	6,5	6,7	6,8
8	И каждый учитель уверен в объективной оценке результатов его работы	6,5	6,5	6,7
9	Положительные результаты работы участников инновационной деятельности будут обязательно известны всему профессиональному сообществу ОУ	7,55	7,65	7,60
10	Получаемые вознаграждения соответствуют результатам труда в реализации инновационных проектов	6,5	6,5	6,4
11	Учителя не сомневаются в справедливости распределения вознаграждения	6,5	6,8	6,9
12	Учителя не сомневаются, что ожидаемые от них результаты соответствуют их возможностям	6,65	6,75	6,7
13	Достижение ожидаемых результатов не требует постоянного чрезмерного напряжения	4	3,84	4,0
14	Учителя не сомневаются, что существуют необходимые условия для достижения ожидаемых результатов	4,3	4,5	4,6
15	В процессе работы учителя испытывают положительные эмоции чаще, чем отрицательные	6,5	6,8	6,8

Результаты мотивации педагогических работников можно интерпретировать как средние. На основе полученных результатов прослеживается профиль мотивационной среды, в которой: наиболее благоприятными факторами являются признание в педагогическом сообществе и вознаграждение за достижение высоких результатов, ценность вознаграждения, а также определены демотивирующий фактор – чрезмерное напряжение для достижения ожидаемых результатов и увеличение учебной нагрузки.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году педагоги школы в рамках повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, изучали модули развития цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

В рамках внутреннего аудита в текущем учебном году проведена диагностика цифровой компетентности педагогов с использованием Online Test Pad.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы уровень цифровой грамотности педагогов диагностируется как высокий -56,67 %, базовый-43,3%.

Формирование цифровой грамотности педагогов осуществляется на основе комплексного подхода, который включает наличие практических навыков работы с

цифровыми ресурсами, прохождение курсов повышения квалификации и создание стимулирующей образовательной среды.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом (70,4 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории); создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (в Учреждении работают 5 выпускников); кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, на курсах повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования и на базе Учреждения на внутришкольных семинарах.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 153» для реализации обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Учреждении в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования»,

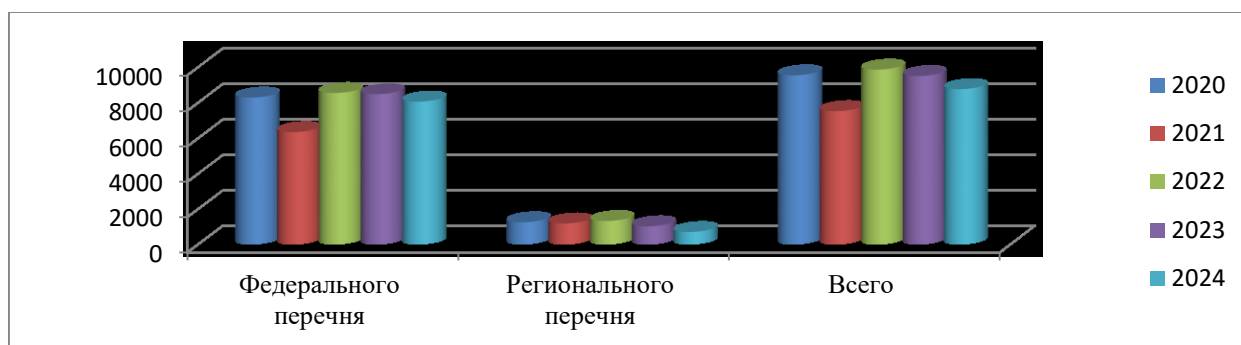
«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация размещена в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11. На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу. Анализ применения ЭСО в Учреждении при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

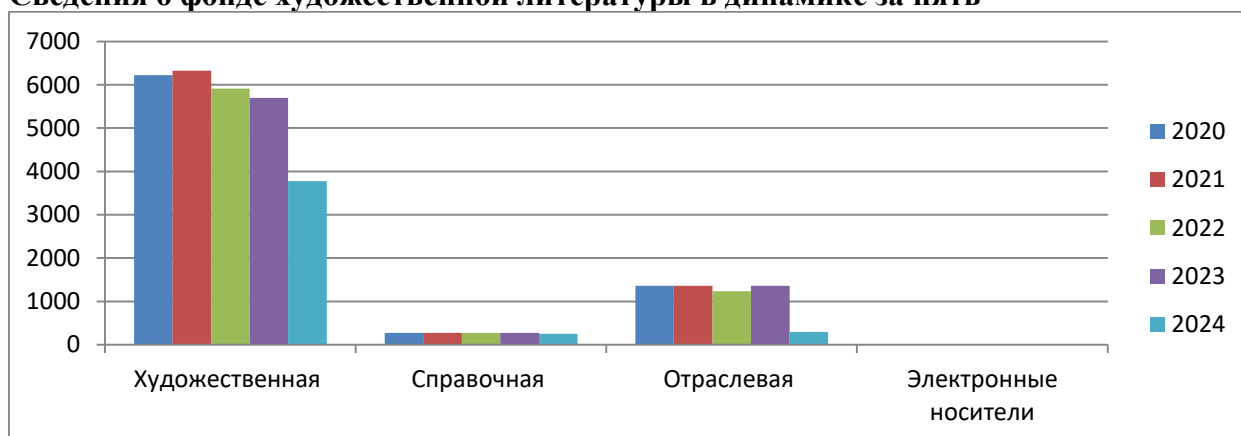
Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика: объем учебного фонда 8756 единиц, 8056 единиц федерального перечня, 700 единиц регионального перечня, книгообеспеченность – 100 процентов, обращаемость – 3578 единиц в год. Уменьшение объема учебного фонда объясняется переходом на обучение по ФГОС ОО и списанием учебных пособий по ФК ГОС СОО. На одного ученика приходится –15,52 единиц учебников (13,43 в 2021 году, 17,61 в 2022 году, 16 в 2023 году).

Сведения о фонде учебников в динамике за пять лет



Сведения о фонде художественной литературы в динамике за пять лет



Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО, учебники фонда входят в федеральный перечень. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Из-за ограниченности используемых площадей нет оборудованного читального зала.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал, составлены акты.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

IX. Оценка материально-технической базы

Здание образовательной организации 1940 года постройки. Проведен капитальный ремонт в 2017 году. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать образовательные программы. В Учреждении оборудованы 17 учебных кабинетов, все оснащены мультимедийной техникой. Имеются, в том числе лаборатории (по физике, химии, биологии), два компьютерных класса, кабинет технологии для девочек; кабинет ОБЗР.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 28.11.2024 N 838 .

Кабинеты оснащены комплектами в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 N 838:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

.Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины » оснащены комплектами в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 N 838

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 N 838 .

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Кабинеты оснащены электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, в 5 кабинетах интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

На первом этаже столовая и спортивный зал. Актового зала нет. Спортивная площадка реконструирована.

В столовой 80 посадочных мест. Мебель для обеденного зала обновлена АО «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани» к новому учебному году. Питание учащихся организовано по графику. Оборудование в столовой: пароконвектомат, холодильный шкаф и холодильники, электроплита, стеллажи, моечные ванны, раковины для мытья рук, производственные столы, санитайзеры, рециркулятор. К новому учебному году закуплено оборудование и наглядные пособия для кабинетов химии, физики, географии. Приобретен лыжный инвентарь. Обновление и пополнение материально-технической базы продолжается.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	559
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	249
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	280
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	254
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	27,09 балла
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	16,2 балла
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62,9 балла
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	60,6 балла
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже	человек (процент)	0/0%

установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 чел./6,25%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 человек/6,25 %
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	448 человек/ 80,7 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		158 человек/ 31,2 %
– регионального уровня	человек (процент)	18 человек/ 2,9%
– федерального уровня		59 человек/ 10,6 %
– международного уровня		41 человека/ 7,8 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 человек/ 5,4%
Численность (удельный вес) учащихся по	человек	30/ 5,4%

программам профильного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/ 0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28 человек
– с высшим образованием		28 человек /100 %
– высшим педагогическим образованием		27 человек /100 %
– средним профессиональным образованием		0 человек/ 0 %
– средним профессиональным педагогическим образованием		0 человек / 0 %
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 человек/ 71,4%
– с высшей		11 человек/ 39,28%
– первой		9 человек/ 32,14 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	человек/%
– до 5 лет		3 человека/ 10,7%
– больше 30 лет		7 человек/ 25%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2 человека/ 7,4%
– до 30 лет		5 человек /17,8%

– от 55 лет		28 человек/ 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 человек/ 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 чел./6,25%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	555 человек/ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,60 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Учреждении созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Учреждение успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Учреждения и объективность оценивания обучающихся.

Результаты ГИА варьируют в зависимости от года и классов, но все обучающиеся, получают документ об общем образовании.

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Калинина Е.Н.		 Подписано 28.03.2025 - 15:53	-